



Openbare Basisschool De Brug

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG - Social Schools

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolgids van OBS De Brug voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids willen wij u graag een beeld geven van onze school. Deze gids laat zien wat u van onze school kunt verwachten en wat onze school voor uw kind kan betekenen. Leest u hier het begrip ouder, dan wordt eveneens verzorger verstaan.

De schoolgids wordt jaarlijks door ons samengesteld en na instemming van de medezeggenschapsraad o.a. op de website geplaatst.

Als ouder van een kind, een toekomstige leerling van onze school, geeft u een deel van de ontwikkeling van uw kind(eren) gedurende een aantal jaren in handen van het team van onze school. Dat vraagt om vertrouwen. Het is daarom van belang te weten waar de school voor staat, wat ons drijft en hoe wij één en ander trachten te realiseren. In deze gids beschrijven wij welke werkwijze wij hanteren, hoe de ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en welke rol u als ouders heeft. Ook worden er formele zaken als vakantie- en verlofregelingen, de ouderbijdrage en dergelijke beschreven.

Wij streven ernaar dat de kinderen zich fijn voelen op De Brug en dat de voorzieningen optimaal zijn. Wij streven ook naar een goede samenwerking met de ouders. Wij hopen dat u zich als ouder betrokken voelt bij de school en dat de samenwerking met het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad naar tevredenheid verloopt.

In de schoolgids beperken we ons tot hoofdzaken. Natuurlijk valt er nog veel meer te vertellen en sfeer te proeven. Neem gerust contact met ons op voor het maken van een afspraak.

Roëlle Dekker (directeur)
Team De Brug

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Brug
Maarten Breetstraat 1B
1752AG Sint Maartensbrug

☎ 0224561790
🌐 <https://www.obsdebrug.nl>
✉ info@obsdebrug.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roëlle Dekker	r.l.dekker@stichtingsurplus.nl

Roëlle Dekker is aanwezig op maandag, dinsdag/donderdag, vrijdag.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

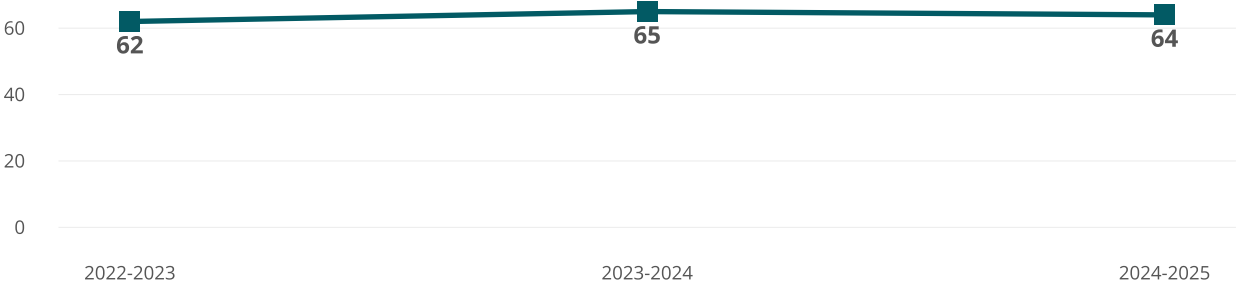


De Brug is een openbare basisschool met ongeveer 70 leerlingen. We werken met vier combinatiegroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden in één groep bij elkaar zitten. De combinatiegroepen in het schooljaar 2025-2026 zijn als volgt samengesteld:

- Groep 1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

Groep 5-8 is relatief klein, we maken hierin, wanneer het naar onze professionele mening mogelijk is en een doel dient, de keuze om samen een activiteit op te pakken. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan gymnastiek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: *Wij zorgen ervoor dat ieder kind zich thuis voelt op De Brug.*

Wij bieden een veilige kleine setting waar kinderen kunnen leren en ontwikkelen en actief kunnen oefenen met de vaardigheden die ze nodig hebben om nu en later succesvol te zijn in de samenleving.

Als team hebben we met elkaar vijf pijlers samengesteld die de basis vormen voor ons handelen en aanbod. De pijlers geven richting aan het onderwijs dat we geven op De Brug. En de basis voor hoe wij zelf in ons team met elkaar werken.

Kijken en Luisteren

Wij kijken en luisteren met aandacht en zijn er voor elkaar.

Wij leren kinderen kijken naar elkaar, naar het anders zijn of soms iets te herkennen. Zo leer je omgaan met verschillen en leer je je in de ander te verplaatsen. Naar elkaar luisteren en de dialoog aan gaan draagt hier ook aan bij.

Betrokkenheid en Welbevinden

Wij gaan graag naar school en zijn gemotiveerd om te leren. Kinderen maken een optimale ontwikkeling door als ze betrokken werken, met plezier naar school gaan en plezier beleven aan leren.

(Zelf)Vertrouwen

Wij werken samen aan een veilig klimaat en zijn trots op wie we zijn. Wie zich veilig voelt, kan zich positief ontwikkelen. Onze begeleiding is gericht op een veilig klimaat. We werken vanuit vertrouwen in het kind. Deze veilige basis geeft ons de mogelijkheid om kinderen te stimuleren uit hun comfortzone te stappen met als doel verder te groeien. Kinderen kunnen trots zijn op wat ze hebben bereikt en zichzelf en eigen werk presenteren draagt bijvoorbeeld bij aan dit zelfvertrouwen.

Betekenisvol Leren

Wij zijn nieuwsgierig naar de wereld om ons heen, verwonderen ons, stellen vragen en willen blijven leren. Tijdens ons thematisch werken leren we door erover te lezen en de dialoog te voeren met elkaar, door te doen en ook door er samen op uit te trekken. We gebruiken de belevingswereld van de kinderen om ons onderwijs bij aan te laten sluiten.

Ruimte

Wij hebben ruimte om te spelen, te leren, te groeien en onszelf te zijn.

Wij bedoelen hier de letterlijke ruimte, de lokalen, het werkplein, buiten de school en tevens bedoelen we autonomie. Wie ben jij en wat heb je te leren? De stem van het kind telt. Het kunnen leren dragen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander, vanuit respect voor elkaar.

Identiteit

De Brug is een openbare basisschool. We maken onderdeel uit van Stichting Surplus, een collectief van 23 openbare basisscholen die intensief samenwerken. Net als op de andere scholen van Surplus krijgen kinderen alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn.

Onze school vormt een onderdeel van ons dorp Sint Maartensbrug en vervult daarin een verbindende functie.

Wij hebben hart voor kinderen en geven alle kinderen de ruimte en mogelijkheden om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij staan in principe open voor iedereen die zich denkt thuis te voelen op onze school. Onze identiteit uit zich in de manier waarop we met elkaar omgaan in een sfeer van respect voor ieders opvattingen, leefwijze en mogelijkheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1 t/m 8 krijgen wekelijks 25 uur les. Wij hanteren het vijf gelijke dagen model met continuurooster. Van maandag t/m vrijdag zijn de lestijden van 8.30 - 14.00 u. De kinderen eten op school hun lunch onder leiding van de groepsleerkracht. Ons gebouw heeft een ruime indeling. We hebben 4 lokalen en een centrale gezamenlijke ruimte, ons werkplein. Iedere groep heeft een eigen lokaal, maar groepsoverstijgende activiteiten vinden ook plaats.

Op het werkplein wordt zelfstandig of in kleine groepen gewerkt. Het werkplein is ook een plek waar aan een kleinere groep instructie wordt gegeven. Op het werkplein wordt ook gelezen. We zijn trots op onze uitgebreide bibliotheek, welke regelmatig aangevuld wordt met nieuwe aanwinsten uit de boekhandel.

Het werkplein is tevens een plek waar we de hele school bijeenkomen en waar vieringen plaatsvinden.

Verder zijn alle lokalen aan elkaar verbonden met ruime gangen die grenzen aan dit werkplein.

Iedere groep heeft 1 of 2 vaste leerkrachten. Soms wordt de leerkracht ondersteund door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. De gymles wordt verzorgd door de eigen leerkracht of een leerkracht van onze school die een gymbevoegdheid heeft. Hiervoor maken we gebruik van de aanwezige gymzaal in het nabijgelegen dorpshuis de Uijtkijk. Vanuit een muzieksubsidie van de gemeente zijn wij vanaf schooljaar '20-'21 ook gestart met een vakleerkracht muziek. Deze vakleerkracht geeft om de week muziekles in alle groepen.

Voor schoolbrede en/of creatieve activiteiten delen we onze kinderen regelmatig groepsoverstijgend en dus in heterogene groepen in. Zo vinden er meerdere ontmoetingen plaats en zorgen we er met elkaar voor dat jong tot oud elkaar kent in de school en wij tevens elkaars kinderen leren kennen. Samen vormen we De Brug.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Brug werken we in groep 1/2 met thema's tijdens onze speelwerktijd. Dit zijn verschillende thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van uw kind. Doordat wij vakoverstijgend en thematisch werken, werken wij niet in vastgestelde uren. Uiteraard komen alle onderdelen aan bod zoals verwacht wordt. Hiervoor gebruiken wij de SLO-doelen. In de praktijk zijn veel vakgebieden dus met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit (spelend leren) op meerdere gebieden gestimuleerd.

Ons onderwijs in groep 1/2 is speels, maar niet vrijblijvend. Er wordt de basis gelegd voor de verdere basisschooltijd. Wij werken in groep 1/2 doelgericht aan de verschillende leerlijnen. Dat doen we door te werken met thema's waarmee we een rijke speel- en leeromgeving creëren voor de kinderen. De kleuters worden hierdoor uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Naast doelgerichte kringactiviteiten gericht op taal-, reken-, sociaal-emotionele- en creatieve ontwikkeling, laten we onze leerlingen vooral spelend dingen ontdekken. We nodigen ze daartoe uit door veel verschillende thematische en betekenisvolle activiteiten aan te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een groep worden er keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per groep of leerjaar verschillen. Wanneer bijvoorbeeld blijkt vanuit de resultaten dat er meer onderwijstijd nodig is op het gebied van rekenen, dan plannen wij dit extra in. *Daarom is de invulling van de lestijd slechts een indicatie.*

Op het gebied van gedrag, sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming is er een lastige tijdsindicatie te geven. Dit gebeurt de hele dag door en is niet te vangen in een les. Binnen ons onderwijs zoeken wij naar samenhang tussen de verschillende vakgebieden. Zo wordt tijdens het thematisch werken (thematijd) aandacht besteed aan begrijpend lezen, woordenschat, kunstzinnige vorming en burgerschap en taal. Dit is passend bij onze visie op onderwijs. Wij bieden deze vakgebieden passend bij het thema aan. Hierdoor wordt leren betekenisvol. We vinden het ook van belang dat ons onderwijs aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen en nemen dit als startpunt voor een thema. Goed leren lezen en schrijven (stellen) bieden wij aan volgens moderne lees- en schrijfdidactiek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Werkplein

2.2 Het team

In het schooljaar 2025-2026 bestaat het team van De Brug uit leerkrachten, een leerkracht ondersteuner, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een administratief medewerkster en een directeur.

Er zijn dit schooljaar vier groepen op De Brug:

Groep 1/2 : juf Isabel (ma.-vr.)

Groep 3/4: juf Denise (ma.,di.) en juf Martine (wo.-vr.)

Groep 5/6 : juf Maaïke (ma.,di.) en juf Noëlle (wo.-vr.)

Groep 7/8 : juf Cindy (ma.) en meester Laurens (di.-vr.)

Juf Jantien is leerkracht ondersteuner en is er op ma., di.- en wo.ochtend. Juf Myriam is onderwijsassistent en is er op ma., di.ochtend, do. en vr.ochtend. Zij ondersteunen in de groepen. Periodiek stemt het team met elkaar af waar ondersteuning nodig is.

De vakleerkracht muziek (juf Paula) is er op donderdag om de week.

Er zijn met enige regelmaat ook stagiaires vanuit verschillende opleidingsinstituten op De Brug aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Door het lerarentekort is er op dit moment geen vervangingspool beschikbaar. Wanneer er uitval is door ziekte of andere redenen, kijken we met elkaar hoe we dit intern op kunnen vangen.

Als er echt geen andere mogelijkheden zijn (bijv. wanneer meerdere collega's tegelijkertijd uitvallen), kunnen we genoodzaakt zijn een groep thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio Kinderopvang*.

In de school is er naast het basisonderwijs ook voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO Buitenhuis) en een peuterschool. Dit valt onder opvangorganisatie Kappio. OBS De Brug en Kappio Kinderopvang hebben bepaalde samenwerkingsafspraken. Doordat opvangorganisatie Kappio in de school zit, zijn er bijvoorbeeld korte lijnen omtrent kinderen die in groep 1 starten. Ook spelen de kinderen soms samen op het plein.

Kappio VSO/BSO Buitenhuis

Kappio Peuterschool Pippeloentje

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit schooljaar (2025-2026) werken we o.a. aan de onderstaande ontwikkeldoelen:

1. Implementatie en borging taal-leesonderwijs groep 1-8.
2. Doorlopende leerlijn Burgerschapsonderwijs groep 1-8, ambities burgerschap opstellen
3. Oriëntatie en keuze rekenmethode
4. Visiegericht werken aan ons onderwijs (Pedagogisch Huis op De Brug)
5. Bijbehorende kwaliteitskaarten (werkwijze De Brug) optimaliseren
6. Leerlingparticipatie op De Brug

Daarnaast borgen we onderstaande doelen, welke we voorgaande schooljaren geïmplementeerd hebben.

- IEP leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8
- Kijk! leerlingvolgsysteem groep 1/2
- Werken vanuit hoge verwachtingen met behulp van collegiale consultaties
- Staal 2 (nieuwe spellingmethode) groep 3 t/m 8
- Leerlingkaart (plan op kindniveau)

Hoe bereiken we deze doelen?

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren. De doelen voor het komende jaar staat beschreven in ons schooljaarplan 2025-2026.

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via het programma Schoolmonitor dat binnen Stichting Surplus wordt gehanteerd. Wanneer ouders hier interesse in hebben kunnen zij deze opvragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerlingen. Hij/zij let op gedrag en schoolresultaten, en legt de ontwikkelingen vast. Toetsresultaten worden geanalyseerd en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg. Het doel van een OT is te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en besluiten over de te nemen vervolgstappen om uw kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. School en ouders dienen op één lijn te zitten waarbij het kind zich door beiden ondersteund en gestimuleerd voelt.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)

- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is op gespecialiseerde onderwijs.

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd in overleg met u en – als dat kan – in overleg met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind. De mening van de ouder en het kind wordt opgenomen in het OPP.

Meer informatie over het OPP vindt u onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Ondersteuning op De Brug

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft bent u als ouder en uw kind betrokken bij dit proces. Wat De Brug dan concreet inzet wordt beschreven in het in ontwikkeling zijnde schoolondersteuningsprofiel. Deze extra ondersteuning bestaat met name uit extra handen in de groep (leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent) die kunnen worden ingezet om uw kind extra te kunnen begeleiden. Bijvoorbeeld extra instructie in een kleinere setting. Schoolmaatschappelijk werk, een leerkracht met extra expertise of een externe specialist kunnen hierin soms ook een rol spelen. De scholen in dezelfde scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod voor alle vormen van zorg. Dus als onze school een kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Het kan ook zijn dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden. Dan wordt de best passende plek op een andere school binnen de scholengroep of op het speciaal (basis)onderwijs gezocht.

Concrete voorbeelden van extra ondersteuning op De Brug zijn: uitbreiden van onderwijstijd op een specifiek vakgebied, aanpassen/uitbreiden van methode Rekenroute (wanneer rekenen moeilijk is) en Rekentijgers (wanneer verdieping/verbreding nodig is), inzet groei- en doelab (in samenwerking met andere scholen in omgeving).

Deskundigen en specialisten staan beschreven in het kopje **Extra informatie**

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Karin Meinema
- Schoolmaatschappelijk werker: Nine Spil

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)

- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De meeste teamleden zijn geschoold in de moderne lees- en schrijfdidactiek door externe specialist B. Pompert. De expertise van de teamleden op dit gebied verspreid zich onder de nieuwe collega's door deze schoolontwikkeling cyclisch te borgen in ons schooljaarplan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch Tact

Alle leerkrachten zijn geschoold in Pedagogisch Tact. Als basis van onze pedagogische visie hanteren wij de principes van 'Pedagogisch Tact'. Bij Pedagogisch Tact draait het om 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'. In de praktijk betekent dit dat de leerkracht kijkt naar het kind en op zoek gaat naar de onderliggende oorzaak van bepaald gedrag. Er is een gedragsspecialist in opleiding binnen ons team.

Wij hanteren zes basisprincipes voor onze pedagogische huisstijl:

Basisprincipe 1: Bevorderen van positief contact (verbondenheid)

Basisprincipe 2: Nieuwe vaardigheden en gedrag aanleren.

Basisprincipe 3: Stimuleren van gewenst gedrag.

Basisprincipe 4: Realiseren van een positief klimaat in iedere groep (relatie)

Basisprincipe 5: De leerkrachten/medewerkers sluiten niemand buiten.

Basisprincipe 6: De leerkrachten/medewerkers geven het goede voorbeeld.

Mocht het nodig zijn, dan kan er via het SWV (Samenwerkingsverband) extra expertise ingeroepen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Deze taak wordt door de IB-er opgepakt in samenwerking met het IB-netwerk, SWV, schoolmaatschappelijk werk, wijkteam en jeugdhulpverlening. De gedragsspecialist in ons team is in opleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Bewegend Leren

Onze Specialist bewegend leren ondersteunt in m.n. groep 1 t/m 4 waarbij ze bewegend leer-didactiek toevoegt aan het aanbod. Daarnaast is zij een inspiratiebron voor het aanbod op het gebied van bewegend leren voor de hele school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD, jeughulpverlening, wijkteam

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een groot deel van ons team heeft zijn/haar BHV (bedrijfshulpverlening).

De GGD is jaarlijks in de school aanwezig. De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen; uit voorzorg. De GGD nodigt kinderen gedurende de gehele schoolperiode minimaal 3 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren.

Indien de GGD problemen op het spoor komt, helpt zij de ouders de juiste weg te bewandelen. Als ouders zelf vragen of zorgen hebben over de gezondheid en/of ontwikkeling van hun kind, kunnen zij een extra onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven kritisch kijken naar ons handelen en aanbod. We richten ons het komend jaar verder op het implementeren van de moderne lees- en schrijfdidactiek ter bevordering van het leesplezier, de lees- en taalontwikkeling van de kinderen. Dit in samenhang met een betekenisvolle context en binnen de mogelijkheden van het kind. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geconcretiseerd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Leerlingparticipatie

Dit schooljaar gaan wij aan de slag met een pilot van een flexibele leerlingenraad. We zetten dit in wanneer er zich een onderwerp aandient waarbij wij kansen zien om kinderen hierover te laten meedenken. In verschillende groepen wordt dan de vraag neergelegd aan alle kinderen in die groep. Kinderen kunnen dan zelf de afweging maken of zij betrokken zijn op het onderwerp, expertise in huis hebben, etc. Een afvaardiging gaat dan in gesprek met de directie.

Gesprek met kinderen van De Brug over (extra) ondersteuning op school

De directie heeft aan het eind van schooljaar 2024-2025 zo'n gesprek gevoerd met een afvaardiging van kinderen uit groep 5/6/7. Dit gesprek ging over de (extra) ondersteuning bij ons op De Brug.

De volgende vragen zijn behandeld:

- Als je ergens hulp bij nodig hebt, krijg je dit dan? En op welke manier?
- Wat vind jij heel belangrijk als je hulp krijgt?
- Krijg jij (of andere kinderen) genoeg hulp als je iets moeilijk vindt of niet lekker in je vel zit?
- Wat gaat er goed en wat zou beter kunnen?
- Welke extra hulp zou jij graag op school willen?
- Wat zou de juf of meester anders kunnen doen om kinderen beter te helpen?
- Zie jij wel eens iets/iemand die nog wel wat hulp kan gebruiken? Wat voor hulp?

Voor de kinderen is het duidelijk wie welke hulp krijgt. In de groep en buiten de groep kan extra ondersteuning worden gegeven door de bekende verschillende juffen/meesters. De kinderen weten wanneer en hoe ze hulp krijgen. Soms is hulp niet nodig en dat kunnen de kinderen zelf aangeven, maar ook de juf/meester zegt het. Er wordt genoeg hulp gegeven en het helpt eigenlijk altijd. Als er kinderen niet goed in hun vel zitten dan wordt dat wel gezien.

Advies aan het team (en teruggekoppeld):

- De kinderen zijn tevreden over de extra ondersteuning.
- Een idee is nog om iets soms op een andere manier uit te leggen, of op een ander moment.
- De kinderen zijn er voor elkaar, maar komen met elkaar tot de conclusie ook meer initiatief te kunnen nemen om iets te bespreken in (bijvoorbeeld) een kring. De hulp hoeft niet altijd van de juf of meester te komen.

Dit schooljaar spreekt directie twee keer met een afvaardiging van de kinderen van De Brug die (extra) ondersteuning krijgen. De uitkomst daarvan wordt besproken in het team en indien er iets nodig is ten behoeve van die ondersteuning, opgepakt.

Extra informatie

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Taal/leesspecialist
- Gedragsspecialist (in opleiding)
- Bewegend leren specialist

Via andere partijen:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolarts
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd uw toestemming.

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Rolstoeltoegankelijk
- Instructieruimtes en groot werkplein

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De veiligheid van kinderen en medewerkers staat voor ons voorop. Iedereen moet zich veilig voelen. Veiligheid is de basis om goed tot werken en ontwikkeling te komen. Pesten vormt een bedreiging voor de veiligheid en vinden wij daarom ontoelaatbaar. We hebben en hanteren op school een anti-pestprotocol waarin staat beschreven op welke manier we willen voorkomen dat er gepest wordt en hoe we als het toch gebeurt handelen om het pesten te stoppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks nemen wij in de groepen 6 t/m 8 een leerlingtevredenheidsonderzoek af en nemen we deel aan de landelijk verplichte Monitor Sociale Veiligheid. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem *KIJK!* Hiermee observeren en registreren we behalve de cognitieve ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van de kinderen. Binnen de groepen 3 t/m 8 biedt ons *leerlingvolgssysteem IEP* en daarbinnen de module *Hart en Handen* zicht op de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en veiligheidsbeleving. Iedere twee jaar wordt ook onder ouders en personeel een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Hierin meten we ook de veiligheidsbeleving en nemen zo nodig passende maatregelen als blijkt dat er sprake is van onveiligheid. De resultaten hiervan worden door ons net als die van de leerling tevredenheidsonderzoeken geanalyseerd en indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	K. Meinema	k.meinema@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	K. Meinema	k.meinema@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	M. van Wegen	m.vanwegen@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking met ouders leidt tot gelukkige, betrokken leerlingen. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Wij vinden het daarom belangrijk om in gesprek te blijven en de dialoog met elkaar aan te gaan.

Helpend hierbij is goede mondelinge en schriftelijke communicatie. Het team van De Brug is benaderbaar, bijvoorbeeld na schooltijd als de leerkracht mee naar buiten loopt met de groep. Daarnaast werken wij ook met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Ouders worden geïnformeerd over wat er in de groep gebeurt en op school, op een visueel aantrekkelijke en informele wijze. Ook door middel van de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gesteld over wat speelt in de school en regelmatig informatie gedeeld over diverse evenementen die plaatsvinden in de schoolomgeving.

De goede samenwerking tussen ouders en school versterkt het onderwijs op De Brug. Wij zijn blij met de inzet van ouders en waarderen de moeite die ouders hiervoor nemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn ook verschillende contactmomenten tussen de leerkracht en ouders:

- * De leerkracht houdt korte lijnen met nieuwe ouders. Als een kind nieuw op school is, houdt de leerkracht na enkele weken een intakegesprek.
- * Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor de kinderen en ouders uit groep 3 t/m 8 startgesprekken. Het doel van startgesprekken is kennismaking en verwachtingen naar elkaar uitspreken.
- * De oudergesprekken voor de groepen 1 t/m 7 vinden dit schooljaar plaats in november en maart. Het derde gesprek, aan het einde van het schooljaar, is facultatief. Dat betekent dat het laatste gesprek plaats vindt op verzoek van ouders of leerkrachten. Groep 8 heeft eveneens een gesprek in november. Het tweede gesprek is het (voorlopig) adviesgesprek in januari.
- * Soms spreken leerkracht en ouders een andere gesprekkencyclus af ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
- * De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen twee keer per schooljaar een rapport.

Ten behoeve van de goede samenwerking tussen ouders en school verwachten wij dat alle ouders/verzorgers op de oudergesprek-momenten komen om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Via Social Schools worden ouders uitgenodigd. U kunt zelf een voorkeursmoment doorgeven.

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op [Surplus privacybeleid](#). Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

E-mailadressen

Voor elke leerling die bij ons op school komt, wordt op basis van de voornaam en de achternaam van de leerling door school een e-mailadres aangemaakt binnen de besloten omgeving van Stichting Surplus. De grondslag hiervoor is 'uitvoeren van een publieke taak', te weten het geven van onderwijs. We gebruiken dit e-mailadres om school-overstijgend te werken aan projecten, in te loggen in digitale leermiddelen en om tijdens thuisonderwijs te kunnen communiceren met de leerkracht. Als de privacy van een kind extra moet worden beschermd, kan een alias worden gebruikt. Binnen Stichting Surplus is een procedure opgesteld, waarin is opgenomen op welke manier e-mailadressen voor de leerlingen worden aangemaakt en hoe ervoor wordt zorggedragen dat een e-mailadres slechts eenmalig wordt uitgegeven.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op

<https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-en-afspraken/privacy/> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Klachtenregeling

Klachten

Als u een klacht heeft over OBS De Brug kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Klachten van de school, K. Meinema of M. van Wegen.

De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen.

Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus, die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen, de volledige regeling is [hier](#) terug te vinden.

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van Surplus, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert.

Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van naam school noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur, Richard Winter en Marianne Vader, via telefoonnummer 0224-203040.

Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90.

Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-111311, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Rechtstreeks contact met de Stichting Onderwijsgeschillen is mogelijk via telefoonnummer 030-2809590. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Ouders kunnen zich aanmelden voor de ouderraad. Deze raad bestaat uit ouders en één vertegenwoordiger vanuit de leerkrachten. Er is een huishoudelijk reglement waarin afspraken zijn gemaakt over de zittingsduur van de OR-leden. De ouderraad bespreekt, organiseert en coördineert alle jaarlijkse activiteiten en festiviteiten die direct betrekking hebben op de kinderen van onze school.

Zoals aangegeven bespreken en organiseren de leden van de ouderraad samen met het team de jaarlijkse activiteiten en festiviteiten. Daarbij denken we bijvoorbeeld aan sportevenementen, Kerst, Sinterklaas, schoolreizen, projecten op school, themadagen, inrichten van het schoolplein. Geregeld zullen zij daarbij andere ouders benaderen om mee te denken, mee te helpen of in commissies plaats te nemen. Daarnaast worden ouders benaderd om mee te helpen bij onder andere het wassen, schoonmaken, opruimen, repareren van de verschillende materialen. Bij alle activiteiten behoudt directie en/of de groepsleerkracht de eindverantwoordelijkheid.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het is mogelijk om als ouder deel te nemen aan de medezeggenschapsraad (MR). Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven bij het maken van bestuursbeleid en schoolbeleid. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht advies of instemming te geven aan beslissingen van het bestuur (Stichting Surplus). De medezeggenschapsraad op De Brug bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De ouders kiezen de vertegenwoordigers van de oudergeleding, de leerkrachten de vertegenwoordigers van de leerkrachtgeleding.

Ouders kunnen door ons ook worden gevraagd om bijvoorbeeld een gastles te geven over hun beroep/hobby/expertise.

Omdat we uitgaan van betekenisvol leren, laten we dit graag aansluiten bij ons thematisch onderwijs.

Tenslotte nog een aantal voorbeelden: rijden/begeleiden excursies rondom ons thema, luizencontrole, EHBO lessen groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bak-/knutselochtend
- Paasontbijt
- musical / afscheidsavond

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Om de jaarlijkse schoolreizen te bekostigen zijn de overige vrijwillige schoolkosten voor ouders voor het schooljaar 2025-2026: €33,00 per kind. Voor het schoolreis-geld hebben we een spaarsysteem ontwikkeld. Dit betekent dat er geen extra bijdrage hoeft te worden gevraagd wanneer uw kind in de bovenbouw op kamp gaat.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouderbijdrage via Meedoen Schagen

Wij wijzen u erop dat er voor ouders met lage inkomens binnen de Gemeente Schagen de mogelijkheid bestaat om via de regeling *Meedoen Noordkop* te zorgen dat hun kinderen mee kunnen doen aan sport- culturele- en onderwijsactiviteiten. De ouderbijdrage en de bijdrage voor bijvoorbeeld onze schoolreizen kunnen ook uit deze voorziening betaald worden. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar. Voor meer informatie zie <https://www.meedoenschagen.nl/> of neem contact op met de directeur van onze school.

Sponsoring

Net als alle scholen binnen Stichting Surplus houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek: Is uw kind ziek, dan kunt u dit telefonisch melden of een bericht sturen via Social Schools (graag voor schooltijd). Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij z.s.m. (in ieder geval voor 9.00 uur) telefonisch contact op met ouders. In geval van kinderziekten en/ of besmettelijke ziekten, zoals waterpokken of kinderzeer, verzoeken wij u de school hiervan op de hoogte te stellen.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Voor vakantie onder schooltijd kan alleen verlof gegeven worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van uw beroep. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij uw aanvraag moet dan een werkgeversverklaring of accountantsverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. Dergelijk verlof kan dus maar één keer per jaar worden verleend.

De leerplichtwet schrijft voor dat extra verlof alleen kan worden verleend bij zogenaamde "gewichtige omstandigheden". Als gewichtige omstandigheden worden beschouwd:

- verhuizing van het gezin;
- huwelijk, begrafenis en jubilea in de naaste familie.

De volledige verlofregeling is op school bij de directie verkrijgbaar en in te zien op de website van de gemeente Schagen en op onze eigen website. Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

Het aanvragen van (extra) verlof gebeurt altijd via de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben binnen de scholen van Surplus en ook op De Brug hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving. Op De Brug ontmoeten verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen wat binnen onze grenzen liggen.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind(eren)? We nodigen u graag uit voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgt u informatie over onze school en is er tijd voor een rondleiding. Daarbij is er natuurlijk gelegenheid om een kijkje te nemen in de verschillende groepen en de sfeer op De Brug te proeven.

4.5 AVG - Social Schools

Foto's en video-opnames

Toestemmings AVG geeft u als ouder vanaf schooljaar 2025-2026 dit digitaal door via Social Schools.

Als uw kind(eren) zijn/is aangemeld voor onze school, dan krijgt u een inlog voor ons oudercommunicatieplatform: Social Schools. Deze krijgt u via uw mail. Heeft u de mail niet gekregen, laat het dan gerust weten aan de leerkracht van uw kind of stuur een mail naar info@obsdebrug.nl. Social Schools is een oudercommunicatie systeem waarin u contact kunt zoeken met de teamleden, berichten vanuit school kunt lezen, verlof kunt aanvragen en AVG toestemming moet geven.

Ook kunt u de app van Social Schools downloaden als uw inloggegevens bekend zijn. Indien u meerdere kinderen op De Brug heeft, willen we u vragen dit voor ieder kind apart in te vullen. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van u en uw kind(eren), verwijzen wij u naar onze privacyverklaring. Deze is te vinden op onze website (<https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>), of op te vragen bij de administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons onderwijs op De Brug is oog voor verschillen. Kinderen die meer kunnen, krijgen meer uitdagende opdrachten. Kinderen die moeite met bepaalde leerstof hebben, krijgen extra instructie en/of oefenstof. Soms is het nodig het aanbod aan te passen.

Het signaleren van deze behoeftes gebeurt aan de hand van observaties, methodetoetsen en/of methode onafhankelijke toetsen, zoals de IEP-toetsen. Na toetsing volgt een periode van handelen. Dit handelen staat beschreven in de dagplanning en de leerlingkaart.

De leerkracht zorgt er binnen zijn klassenorganisatie voor dat er tijd is voor kinderen die extra zorg nodig hebben. In de praktijk kun je in alle groepen situaties zien waarbij de leerkracht met een klein groepje of met een individueel kind werkt. Er wordt soms ook buiten de groep extra ondersteuning geboden.

Daarnaast volgen wij de ontwikkeling door middel van het IEP LeerlingVolgSysteem (LVS). Deze toetsen worden op twee momenten in elk schooljaar afgenomen in de groepen 3 tot en met 8. Het IEP-LVS gaat uit van de ontwikkeling van een individueel kind.

Groep 1/2 wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem KJK!. De leerkracht observeert de kinderen dagelijks tijdens betekenisvolle speel- en werkmomenten. De leerkracht maakt hiervan aantekeningen in Kijk! De leerkracht registreert 2x per jaar; januari en juni, op basis van de observaties, de totale ontwikkeling van elk kind (individueel rapport). In het individueel rapport kun je de vooruitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

De leerkracht heeft regelmatig contact met de intern begeleider over de groep en de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hiernaast bestaat ook nog de mogelijkheid om een leerling te bespreken tijdens een Intern OT.

Hierbij overlegt het team over de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Mocht blijken dat school meer hulp nodig heeft bij de juiste ondersteuning dan is er een Ondersteuningsteam (OT). Dit OT komt ongeveer vijf keer per schooljaar bijeen. Hierbij zijn altijd aanwezig: de directeur, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders, een orthopedagoge van de Onderwijsversterkers en indien nodig een extern deskundige. Deze laatste kan zowel door school als door de ouders worden uitgenodigd. Het doel van een OT is te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en besluiten over de te nemen vervolgstappen om uw kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Er kan bijvoorbeeld besloten worden tot een onderzoek of aanvraag van een arrangement.

De 'gouden driehoek' kind-school-ouders is hierbij van wezenlijk belang om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen. Het is fijn wanneer school en ouders op één lijn te zitten, hierdoor voelt het kind zich door beiden ondersteund en gestimuleerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

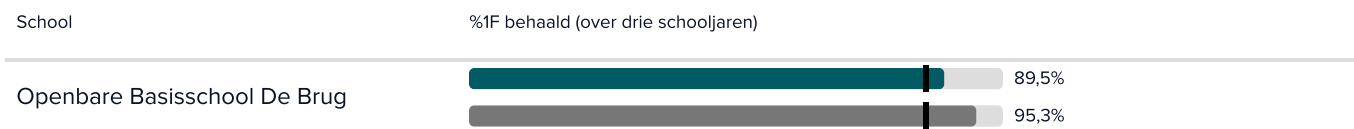
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

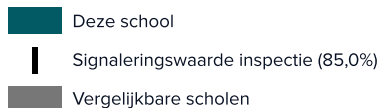
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

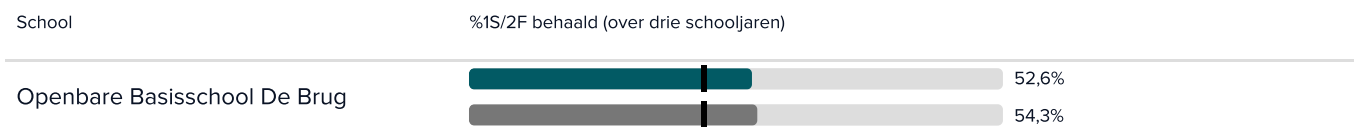
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



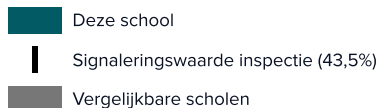
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het team van De Brug vindt het belangrijk dat uw kind uitstroomt op het niveau dat bij uw kind past. Binnen school hanteren we de werkwijze die in de kwaliteitskaart Voortgezet Onderwijs (VO) beschreven staat.

Bij het opstellen van het voorlopig en definitief advies kijken we o.a. naar:

- * Werkhouding en motivatie
- * Welbevinden en betrokkenheid
- * Behaalde resultaten op Iep-toetsen vanaf groep 6
- * NSCCT (afname in groep 7)
- * observaties van de leerkracht

Al deze facetten tezamen, vormen de basis voor ons advies.

Het advies wordt met ouders en kind besproken. We adviseren zoveel mogelijk kansrijk op De Brug. Tenslotte volgt er een centraal aanmeldmoment voor alle scholen in de week van 25-31 maart 2026.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbondenheid

Pedagogisch tact als fundament

Visie: Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode op de Brug veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Veiligheid is de basis om goed tot werken en ontwikkeling te komen.

Er zijn diverse kwaliteitskaarten ontwikkeld om duidelijk maken welke afspraken er zijn om onze leerlingen een veilig en ondersteunend leefklimaat te bieden;

In de Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid leggen we vast hoe we de sociale veiligheid van de leerlingen monitoren, de resultaten Sociale Veiligheidsmonitor en hoe we toezicht houden.

In de kwaliteitskaart Pedagogische huisstijl staat alles over pedagogisch tact welke voor ons het fundament is waaruit wij werken.

In de Kwaliteitskaart Sociaal Emotionele Ontwikkeling staat beschreven welke werkwijze wij inzetten als preventief kader tegen pesten. Daarnaast hebben we de kwaliteitskaart Omgaan met pestgedrag.

Uitgangspunten;

- Onderwerpen als veiligheid en het omgaan met elkaar en de aanpak van ruzies komen aan de orde bij de Grip op de groep
- Als school stellen we hoge eisen aan de pedagogische kwaliteiten van leerkrachten.
- Leerkrachten en ouders zijn voorbeelden voor kinderen.
- Wij werken volgens de theorie pedagogisch tact. Hierbij stimuleren wij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen en medewerkers.
- Ongewenst gedrag wordt niet geaccepteerd.
- De school beschikt over een gedragscode voor medewerkers (zie kwaliteitssysteem stichting SURPLUS) en hanteert schoolafspraken.

Deze kwaliteitskaarten zijn levende documenten. Dit betekent dat de borging ervan jaarlijks terugkomt in het schooljaarplan van De Brug.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, bieden we in ons dagelijks aanbod werkvormen aan waarin kinderen sociale vaardigheden kunnen oefenen en leren van elkaar. Groepsgesprekken zijn daar een voorbeeld van.

We vinden het van groot belang dat er op De Brug een fijne, veilige sfeer heerst waarin iedereen zich thuis voelt. Onze vijf pijlers (zie visie) vormen de basis voor ons handelen en aanbod. De pijlers geven richting aan het onderwijs wat wij geven op De Brug. En het vormt de basis voor hoe wij zelf in ons team met elkaar werken.

Voor het registreren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt op de Brug KIJK! en het IEP Hart en Handen gebruikt.

In groep 3 t/m 8 wordt door de kinderen zelf jaarlijks de vragenlijst 'IEP hart & handen' ingevuld. Het IEP LVS bevat 'selfassessment' - instrumenten waarmee het kind inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal - emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6, 7, en 8 de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' in. De resultaten van deze vragenlijst worden geanalyseerd op school - en groepsniveau. Dit kan leiden tot een specifieke aanpak voor een groep, wanneer de resultaten en analyse daar aanleiding toe geven.

Bij de start van het schooljaar vinden gesprekken plaats tussen ouders, kind en leerkracht. De zogenoemde startgesprekken. Daarnaast worden er drie keer per jaar oudergesprekken gepland, waarvan de laatste facultatief is. Het gesprek kan plaatsvinden op uitnodiging van de leerkracht of de ouder kan het gesprek aanvragen.

Op De Brug vinden we goede communicatie met ouders van groot belang en tussentijds een afspraak maken is altijd mogelijk.

6 Schooltijden en opvang

Een goede samenwerking tussen ouders en school versterkt het onderwijs op De Brug en wij hechten dan ook veel waarde aan korte lijnen. U bent van harte welkom om even iets te vragen of een afspraak te maken. Wij maken gebruik van Social Schools om informatie met u te delen. Via dit communicatieplatform kunt u als ouder ook alle medewerkers van De Brug bereiken voor vragen of het maken van een afspraak.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 'Het Buitenhuis'**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO "Het Buitenhuis"**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Meer informatie vindt u op:

[Kappio Kinderopvang](#)

[Kappio BSO Het Buitenhuis](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Naast het vakantierooster plannen we op De Brug ook een aantal studiedagen en studiemiddagen. De kinderen zijn dan vrij en het team gebruikt dit voor gezamenlijke professionalisering, overleg en voorbereiding van onderwijskundige zaken en voor administratieve werkzaamheden.

Data studied**agen** in schooljaar 2025-2026:

16 september 2025

27 november 2025

20 februari 2026

20 maart 2026

18 mei 2026

15 juni 2026

Data studiem**iddagen** schooljaar 2025-2026 (kinderen vanaf 12.00 u. uit):

19 december 2025

3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di/do, vr	8.00 tot 16.30 u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma/do	inloop/afspraken

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dinsdagochtend	8.30 tot 12.00 u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	dagelijks	8.00 tot 16.30 u.